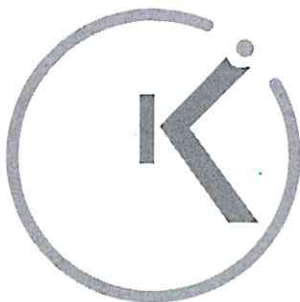




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов
и педагогов дополнительного образования»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета

01.02. 201 7 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

/Л.А. Зорькина/



Калининград
2017

Лист согласования

Составитель:

Исаева Алла Владимировна, директор Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования» обсуждена и утверждена на заседании Центра непрерывного образования Калининградского областного института развития образования (Протокол № 7 от 20.12 2016 года).

Директор Центра непрерывного образования  /А.В.Исаева/

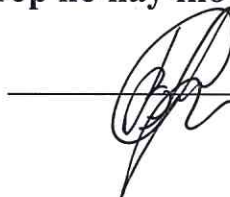
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (Протокол № 1 от 01.02. 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе



В.П. Вейдт

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов
дополнительного образования»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы по- вышения квалификации <i>«Вопросы организации и содержания дея- тельности методистов педагогов дополнительного образования»</i> (базовый уровень).....	10
Учебный план дополнительной профессиональной программы по- вышения квалификации <i>«Вопросы организации и содержания дея- тельности методистов педагогов дополнительного образования»</i> (расширенный предметный уровень).....	12
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Вопросы организации и со- держания деятельности методистов педагогов дополнительного образования»</i>	15
Рабочие программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образова- ния»</i>	17
Итоговая аттестация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образова- ния»</i>	73

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДО	Дополнительное образование
ОО	Образовательная организация
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
ДПП ПК	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
ТРИЗ	Теория решения изобретательских задач

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: дополнительное образование детей – это особая сфера образования, представляющая собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, позволяющий обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться личностно и профессионально.

Конкурентные преимущества дополнительного образования, прописаны в основном документе, определяющем государственную политику в сфере дополнительного образования – Концепции развития дополнительного образования, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1725-р (далее – Концепция). В их числе:

- свободный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, адаптивность к возникающим изменениям,
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, что имеет особое значение применительно к одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья,
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования и др.

Дополнительное образование при этом рассматривается как важный фактор повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

В Концепции определены и задачи в сфере развития дополнительного образования, основными из которых являются:

- повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка;
- обновление содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.

В соответствии с положениями Концепции, и также Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008) должна быть направлена на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в ин-

теллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Сфера дополнительного образования Калининградской области обладает широкими возможностями, она открыта для новаций, мобильна, а также способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, общества и государства.

По содержанию сфера дополнительного образования региона детей достаточно разнообразна и способна удовлетворять интересы учащихся.

Вместе с тем тенденция развития новых профессий, рынка труда приводят к необходимости пересмотра перечня услуг дополнительного образования, создания современных, актуальных дополнительных общеобразовательных программ, использования новых форм и методов, широкого применения инновационных образовательных технологий в сфере дополнительного образования.

Это требует от педагогических работников творческого подхода и заинтересованности в совершенствовании необходимых для инновационной деятельности профессиональных компетенций.

Таким образом, необходимость в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации *«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»* очевидна.

Цель программы: совершенствование компетенции педагогических работников по обновлению организации и содержания деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации разработано с учетом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
Наименование обобщенной трудовой функции	А/6 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»
Наименование трудовой функции	А/01.6.-ДОП Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/05.6–ДОП Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
Трудовые действия	1.Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях 2.Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации
Необходимые умения	1.1.Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию 1.2. Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 2.1.Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента учащихся) - особенностей группы учащихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся 2.2.Корректировать содержание программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
Необходимые знания	1.1.Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного

	вида деятельности (избранной программы) 1.2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам 2.1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; 2.2. Способы выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
--	---

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

В результате освоения ДПП ПК «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования» слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления образовательной политики РФ, Калининградской области;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);
- психолого-педагогические основы дополнительного образования.

Уметь:

- разрабатывать дополнительную образовательную программу;
- формулировать цели и ожидаемый результат обучения и воспитания;
- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в сфере дополнительного образования.

Владеть:

- методами, приемами и способами организации творческой деятельности в детских объединениях различной направленности
- навыками педагогической диагностики учебно-воспитательного процесса;
- способами наиболее результативного конструирования образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия. Занятия построены на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с исполь-

зованием технологий проблемного обучения, проектных технологий, и др. с использованием:

- Компьютерных презентаций;
- Конспектов теоретических и практических занятий;
- Раздаточных материалов, задания для практической работы слушателей;
- Мультимедийного оборудования и др.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации данной программы привлекаются специалисты Калининградского областного института развития образования, а также ведущие специалисты в сфере дополнительного образования из числа педагогических работников организаций дополнительного образования – победителей и призёров областных и Всероссийских конкурсов профессионального мастерства, обладающих значительным опытом реализации дополнительных образовательных программ, отмеченных государственными, отраслевыми, региональными наградами, имеющих учёную степень. Все привлекаемые специалисты имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов
дополнительного образования»
(базовый уровень)

Категория слушателей: методисты и педагоги дополнительного образования образовательных организаций.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов
дополнительного образования»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования	6	6	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальный вариативный модуль				
ВР 1.1	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленный предметный модуль				
ВР 2.1	Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Методические особенности работы в студиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.4	Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.5	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов
дополнительного образования»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: методисты и педагоги дополнительного образования образовательных организаций.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов
дополнительного образования»
(расширенный предметный уровень)

Шифр моду-ля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обу-чение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образо-вания	6	6	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальный вариативный модуль				
ВР 1.1	Использование здоровьес-берегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Особенности проведения профилактических меро-приятий в образователь-ных организациях	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Педагогическая конфлик-тология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.4	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленный предметный модуль				
ВР 2.1	Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Методические особенности работы в студиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.3	Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.4	Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.5	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативный предметный модуль				
ВР 3.1	Особенности работы с	12	24	-	36

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ				(в т.ч. промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

** Вариативный раздел может быть представлен как универсальным вариативным модулем и (или) углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов
дополнительного образования»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
НПР	Государственная поли- тика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПМР	Вопросы организации и содержания деятельно- сти методистов и педаго- гов дополнительного об- разования	18	6	6	6	3
ВР 1	Универсальный varia- тивный модуль	6				1
ВР 2	Углубленный предмет- ный модуль	6				1
Итоговая аттестация		1	-		-	0,3
ИТОГО:		36				6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов
дополнительного образования»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонен- та программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обуче- ние	
НПР	Государственная поли- тика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
ПМР	Вопросы организации и содержания деятельно- сти методистов и педаго- гов дополнительного об- разования	18	6	6	6	3
ВР 1	Универсальный varia- тивный модуль	6				1

ВР 2	Углубленный предмет- ный модуль	6				1
ВР 3	Вариативный предмет- ный модуль	36				6
Итоговая аттестация		1	-		-	0,3
ИТОГО:		72				12

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовой документами, регламентирующие функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	4

Содержание образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные стратегии в области образования	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации госу-	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		дарственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОБЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?
3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:
 - 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
 - 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
 - 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontsepsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Программно-методическое обеспечение деятельности в сфере дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля *«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»*: приведение дополнительной общеобразовательной программы в соответствие с современными требованиями к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных программ.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	-	1	3
2	Проектирование и создание дополнительной общеобразовательной программы	4	6	4,5	14,5
Промежуточная аттестация*		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		6	6	6	18

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
1	Организационно-педагогические условия реализации дополнительных обще-	Дополнительная общеобразовательная программа – основной документ педагога дополнительного образования. Назначение, функции, сущность программы	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во ча- сов
	образовательных программ	Нормативная база для создания дополнительных общеобразовательных программ Классификация дополнительных общеобразовательных программ. Кадровые условия, материально-технические условия, методическое обеспечение образовательной программы. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода при создании и реализации дополнительной общеобразовательной программы. Организационные и методические условия для работы с одарёнными учащимися	
2	Проектирование и создание дополнительной общеобразовательной программы	Этапы программирования деятельности педагога дополнительного образования: -Анализ потребностей детей и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах. Ориентация программ на потребности и интересы детей, их интеллектуальное и творческое развитие. -Анализ существующих в данной сфере деятельности программ и методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы, и возможности их использования при разработке дополнительной общеобразовательной программы. -Целеполагание как ключевая компетенция при создании дополнительной общеобразовательной программы. - Определение предполагаемых результатов воздействия программы на учащихся: образовательные, воспитательные, развивающие. - Описание форм, методов, средств и образовательных технологий, применяемых при реализации программы. - Учебное занятие как основной элемент образовательной программы. В ходе выполнения практической работы, обучающиеся получают необходимые теоретические знания: - Структура и содержание дополнительных общеобразовательных программ. Характеристика структурных элементов программы. - Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.	4
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Проектирование и создание дополнительной общеобразовательной программы	Групповая работа по анализу существующих дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов и возможности их использования при разработке дополнительной общеобразовательной программы	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения образовательного модуля «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения	Кол-во часов
1	Организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Анализ существующих дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности Составление аналитической таблицы	1
2	Проектирование и создание дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительной общеобразовательной программы с оформлением структурных элементов в соответствии с проработанными в ходе занятий требованиями	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5,5

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

Проводится дистанционно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО:

1.	Дополнительная общеобразовательная программа	
2.	План воспитательной работы	
3.	Программа развития	
4.	Учебный план	
5.	Индивидуальный образовательный маршрут	

2. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1.	Титульный лист	
2.	Пояснительную записку	
3.	Учебно-тематический план	
4.	Поурочный план	
5.	План воспитательной работы	
6.	Содержание изучаемого курса	
7.	Методическое обеспечение	
8.	Список литературы	

3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ:

1.	Перечень разделов	
2.	Перечень тем	
3.	Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические	
4.	План воспитательных мероприятий	
5.	Темы воспитательных мероприятий	

4.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗМОЖНО ОТРАЗИТЬ ЧЕРЕЗ:

1.	Краткое описание тем программы	
2.	Конкретное описание теоретических занятий	
3.	Формы проведения практических занятий	
4.	Индивидуальные задания для учащихся	
5.	Описание педагогических технологий	

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ ОПИСАНИЕ:

1.	Форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы	
2.	Педагогических технологий	
3.	финансового обеспечения	
4.	Форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы	
5.	Педагогического инструментария оценки эффективности программ	

6. ОСНОВНОЙ ВИД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Урок	
2.	Занятие	
3.	Факультатив	
4.	Семинар	
5.	Лекция	

Список литературы

Нормативно-правое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Калининградской области от 01.07.2013 N 241 (ред. от 13.03.2015, с изм. от 21.10.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013)
3. Национальная доктрина образования. - М., 2000
4. Концепция развития дополнительного образования, утв. Постановлением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р
5. Права ребенка: Основные международные документы. - М., 1992.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»
8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года № 613н

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.
2. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст] : Монография / Л.Н. Буйлова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.
3. Горский В.А. Живое образование // В.А.Горский – М., 2011.
4. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.
5. Мишакова, В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал. - 2012. - №1(1).

Список дополнительной литературы

1. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
2. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.
3. Дополнительное образование детей /под ред. О.Е. Лебедева – М., 2000. – 142 с
4. Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации /Болотов В.А.//Вопросы образования, 2004. – № 4. – С. 32 – 33
5. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект /

А.Литтл [и др.] – М.: Просвещение, 2007 – 367 с.

6. Сергеев И.С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. - М.: АРХТИ, 2007.

7. Евладова Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС 320 с. – пер. – 60.90 1/16.

6. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.

7. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / Сериков В.В. // Педагогика. – 2010. - №5. – С.29-37.

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»: слушатели будут владеть методами и приемами индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	5	1	6

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	Модуль направлен на обучение методам работы по формированию здоровьесберегающего поведения у учащихся. Изучение модуля поможет сформировать безопасное образовательное пространство через, формирования навыков практической работы в группе лидеров; поможет осознано сделать ответственный выбор стиля педа-	5

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		гогического поведения с учащимися по формированию ЗОЖ.	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет предполагается в форме письменного развернутого ответа на одну из тем.

Перечень заданий:

- Проблема здоровьесбережения в образовательной организации (пути решения).
- Профессиональное здоровье учителя.
- Взаимодействие школьной службы здоровья и родителей (варианты и механизмы).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких - М.: МПСИ, 2004.-240с.
2. Воронова, Е.А. Сердце отдаю детям. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова - М: Феникс, 2011. – 178 с.
3. Истомина, А. В. Модерация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования / А. В.Истомина - Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	«Особенности проведения профилактических мероприя-	-	5	0	5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	тий в образовательных организациях»				
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Баранов, А.А. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.
2. Рожкова, М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Солодилова, Н.Н. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Яросл. обл. универс. науч. б-ка им. Н.А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.
4. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		ми обучающимися. Антikonфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	Определение миссии педагога в современном образовательном пространстве: педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическая компетентность	2.
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Культура педагогического общения	- Моделирование и анализ конкретных ситуаций: реальный психологический контакт учителя с учащимися; превращение процесса обучения в учебное взаимодействие учителя с учеником; формирование положительной мотивации обучения; образование психологической обстановки коллективного познавательного поиска и совместных раздумий; самореализацию и творческое раскрытие личности ученика. <i>(метод конкретных ситуаций: модели, анализ)</i>	2
	Культура речи педагога	Практическая отработка компонентов культуры речи педагога: - лексические, - грамматические, - орфоэпические нормы. <i>(нормы речи: практикум)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная культура педагога» представляет собой выполнение работы в форме теста по теме «Культура речи педагога: лексические, грамматические, орфоэпические нормы».

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 7 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 6 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

1. В каком примере ударение падает на последний слог?

1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа

2. В каком примере неверно указано ударение?

1) начАвший 2) донЕльзя 3) откупОрил 4) красИвее 5) знАчимый

3. В каком примере ударение падает на первый слог?

1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

Родители предложили ОДЕТЬ на рюкзаки школьников светоотражатели.

Преподаватели консерватории требуют от студентов соблюдения неукоснительной ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ дисциплины.

ИРОНИЧЕСКИЙ мюзикл по рассказам О. Генри покажет Театр сатиры.

Испытав БЕЗОТВЕТНОЕ чувство к Онегину, Татьяна дала согласие стать женой нелюбимого человека.

5. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять ПИХТ

задача более ЛЁГКАЯ

более ДВЕ тысяч человек

ИСПЕЧЁМ пирог

рота СОЛДАТ

6. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

(1) Метафизическое мировоззрение как система взглядов человека на окружающий мир формировалось с древних времён. (2) В его основе лежит мысль о постоянстве и изначальной целесообразности живой природы. (3) Представление людей об изначальной целесообразности живой природы основано на убеждённости в том, что каждый вид организмов создан с определённой целью: для обитания в определённых условиях, <...> для выполнения определённых функций.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1) Обстоятельство, от которого что-н. зависит. *Требовательность к себе – у. успеха.*

2) Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон.

Назовите ваши условия. Условия перемирия.

3) Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.).

Заклучить, нарушить у.

4) *мн., чего.* Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. *На льготных условиях.*

5) *мн.* Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. *Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия.*

Действовать в благоприятных условиях.

6) *обычно мн.* Положения, сведения, лежащие в основе чего-л. *Условия задачи. Условия теоремы.*

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

напротив,

а также

дабы

хотя

потому что

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2011. 368 с.
2. Маловидченко Т. А. Концептуальная модель формирования управленческой культу-

- ры социального педагога // Педагогическое образование и наука. — 2011-№ 1-24-28.
3. Мардахаев Л. В., Маловидченко Т. А. Истоки и перспективы социально-педагогического подхода к защите прав и личного достоинства ребенка // Ученые записки РГСУ. — 2011. — № 6 (82). — 34–41.
 4. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2012.
 5. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 352 с.
 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список дополнительной литературы

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка/ М.А. Ариян// Иностранный язык в школе.-2003.-№1.-С.86-90.
2. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
3. Афанасьева Т. П., Немова Н. В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. — М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Бабосов Е. М. Общая социология. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., стер. Мн.: «Тетрасистемс», 2004. 640 с.
5. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
6. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
7. Браже Т.Г. Соотнесение объективного и субъективного эталона профессионализма как одно из направлений работы с учителем в системе повышения квалификации /Т.Г. Браже//Современные адаптивные системы образования взрослых.- СПб, 2002.-С.25-30.
8. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога/ Ю.В. Варданян.-М., 1998.-179с.
9. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
10. Гаргай В. Педагог для учителя/ В. Гаргай //Народное образование.-2002.-№9.-С.93-98.
11. Гильмеева Р.Х. Развитие профессиональной компетенции учителя в системе повышения квалификации/ Р.Х. Гильмеева // Методист.-2002.-№.-С.6-8.
12. Григорьева А. Профессиональное развитие педагога как воспитателя в условиях школы/ А.Григорьева// Народное образование.-2002.-№1.- С.100- 104.
13. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
14. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Факторы формирования профессиональной культуры педагогов высшей школы // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы XI международной конференции. Екатеринбург, 2008. С. 178-181.
15. Евланова Л.И. Аттестация как условие формирования профессионализма школьного психолога/ Л.И.Евланова// Роль аттестации в повышении уровня профессионализма педагогических и руководящих работников образования. - Кемерово, 2001.-С.60-61.

16. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя /Л.Ф.Иванова// Инновации в образовании.-2002.-№5.-С.56-67.
17. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
18. Карташова В. Формирование профессиональной культуры учителя иностранного языка: вопросы технологии // Alma mater. – 2002. – № 9. – С. 27-30.
19. Квашко Л.П. Личностно-профессиональное саморазвитие. Миф или реальность? – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та,2002. - 260 с.
20. Кульневич С. В., Гончарова В. И., Мигаль Е. А. Управление современной школой. Муниципальные методические службы. — Р н/Д: Издательство «Учитель», 2003.
21. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как «мишень» для системы повышения квалификации педагогических и управленческих работников/ С.Г. Молчанов//Управление качеством профессионального образования.- Челябинск, 2001.-С.82-95.
22. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: монография/Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, 2002. – 315 с.
23. Попова В.Р. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа/ В.Р.Попова, С.В. Конкевич //Теория и практика развивающего обучения. - Челябинск,2001.- Вып.11.-С.155-158.
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
25. Салахова Т. А. Развитие культуры педагогической деятельности будущих учителей // Развитие самоактуализирующейся личности учителя : контекст. подход : межвуз. сб. науч. ст. / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова [и др.]. – М., 2003. – С. 138-145.
26. Слостенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
27. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации. Учебное пособие. СПб. Издательство Михайлова В.А.,2002. 461 с.
28. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности - смысл и содержание подготовки будущего учителя/ Л.Б. Соколова// Модернизация образования: проблемы и перспективы. - Оренбург, 2002.-Ч.2.-С.148-158.
29. Степанова Т.И. Профессиональное развитие и саморазвитие учителя физики: Моногр./Т.И.Степанова.- М.:Прометей,2001.-206с.
30. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. М.: Педагогика-пресс, 1998. 303 с.
31. Хамов Г.Г. О формировании математической культуры будущего учителя математики/ Г.Г.Хамов// Теоретические и методические проблемы обучения в школе и вузе.- Мурманск, 2001.-С.34-37.
32. Холоднова И.В. Преодоление педагогических деформаций как условие совершенствования профессиональной культуры педагога // Наука и образование. –2003. – № 2. – С. 64-69.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования].

2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов].
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей].
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
6. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
7. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
8. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
9. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
10. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
11. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
12. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
13. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
14. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
15. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
16. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
17. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].

Рабочая программа образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Результат освоения образовательного модуля «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»: знание особенностей законодательного регулирования статуса государственного языка в РФ, особенностей языка нормотворчества и вопросов юридической техники, а также понятия языковой нормы и правил речевой деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственный язык Российской Федерации	2	-	-	2
2.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-	2	-	2
3.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	-	1,5	-	1,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственный язык Российской Федерации	Русский язык как язык формирования и реализации ведущих идей российской государственности и общественной жизни в истории и современности России. Значимость языковых норм и правил речевой деятельности для становления и развития русского языка как государственного. Ведущая роль системы образования в становлении и развитии русского языка как государственного. Формирование языковой компетентности как составной части программы развития русского языка как государственного. Развитие ресурсов научно-информационного обеспечения функционирования федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» как цель и содержание деятельности на различных уровнях функционирования системы образования	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Русский язык как государственный и понятие языковой нормы	-Сущность современного русского литературного языка, как языкового стандарта, определяющегося базовым понятием нормы, которая для государственного языка приобретает особый статус, не только собственно лингвистический, но также и эстетический, ценностный, правовой, политический. - Понятие нормы и понимание языковой нормы применительно к русскому языку как государственному языку Российской Федерации. (метод кейсов)	2

2.	Русский язык в контексте вхождения ФГОС ООО	- Развитие современных компетенций в области реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. - Применение технологий формирования универсальных учебных действий. - Проектирование новых типов уроков. - Работа с использованием современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе. <i>(практическая работа)</i>	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам прохождения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи» представляет собой выполнение заданий, проверяющих знание орфоэпических, грамматических и речевых норм русского языка.

Общий максимальный балл за выполнение всех заданий – 26 баллов.

Минимальный балл за выполнение заданий – 20 баллов.

Общее время выполнения КИМ – 30 минут.

Задание 1. Напишите каждое слово в именительном падеже множественного числа.

Инженер, бухгалтер, лифтер, кондитер, доцент, редактор, конструктор, кондуктор, шофер, ректор, лектор, инспектор, профессор.

Максимальный балл за выполнение задания – 13 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 2. Соотнесите нормы русской речи с их характеристиками.

Нормы	Характеристики
1. Грамматические нормы	А) произносительные нормы устной речи
2. Орфоэпические нормы	Б) правила использования форм разных частей речи, а также правила построения предложения
3. Лексические нормы	В) правила применения слов в речи

1. Грамматические нормы	2. Орфоэпические нормы	3. Лексические нормы

Максимальный балл за выполнение задания – 3 балла (1 балл за каждый верный ответ).

Задание 3. Найдите в предложениях ошибки и исправьте их.

1. Он взял ремень и вдарил его. 2. Собаки бежат быстро. 3. Мы пишем в газету о положении демобилизованных из армии. 4. На здравницу генерал ответил благодарностью. 5. Инженера собрались на совещание. 6. Живу я на небольшом переулке, ведущим к Дону. 7.

Он сказал обидчивое слово. 8. Хозяин дома спал. 9. Ни у кого из них не нашлось для больного слова сочувствия. 10. — Где мой туфель? — Вот твоя туфля.
Максимальный балл за выполнение задания – 10 баллов (1 балл за каждый верный ответ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Антонова Е.С, Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф.образования. - М.: ИЦ "Академия", 2014.
2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О. И. Горбич. - М.: Изд-во ВК. 2012. - 247 с.
3. Марченко О.Н. Особенности работы по развитию связной письменной речи учащихся по УМК «Русский язык» / Под ред. В.В. Бабайцевой // Актуальные вопросы обучения русскому (родному) языку: сб. материалов Межрегион конф. 15-17 декабря 2014 г. / науч. ред. д-р пед. наук, проф. О.А. Скрыбина: Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина. - Рязань, 2014.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС НОО с 1.09.2010г.» от 18.08.2010 № 6872/10.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Список дополнительной литературы

1. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. М.: НАКиОЦ, 1993. 349 с.
2. Бодалев А. А. Личность и общение: избранные труды. М.: Просвещение. 1986. 274 с.
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000.
4. Вопросы проблемного обучения в трудах Д. Т. Турсунова // Наука и образование Южного Казахстана. Серия «Педагогические науки». - Шымкент. 2006. № 4 (53). С. 32-36.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
6. Гладких В.Г. Проблема творческого саморазвития педагога профессиональной школы/ ВТ. Гладких В.Г., Желтикова И.А. // Вестник ОГУ. -2012. - №2.
7. Грунт Е. В., Лымарь А. Н. Особенности профессиональной культуры, как феномена культуры // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Материалы X международной конференции. Екатеринбург, 2007. С. 121-128.
8. Исаев И. Ф., Кан-Калик В. А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
9. Леонтьев А. А. Психология общения. Изд. Смысл, 2008. 368 с.
10. Лотман Ю.М. Текст как смыслопорождающее устройство // Лотман Ю.М. Семиосфера. - СПб. 2000. - С. 155-249.
11. Мудрик А. В. Психология и воспитание. М.: Академия, 2007.
12. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под

- ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
13. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы НПО и СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
 14. Сластенин В. И., Исаев В. А., Мищенко А. И. Педагогика. Учебное пособие. М.: Школьная пресса, 2004. 520 с.
 15. Соответствие нормативной базы образовательного учреждения с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов НПО И СПО. Сборник документов «В помощь руководителям, преподавателям и мастерам производственного обучения ОУ НПО и СПО» сост.: Травкина П.Н., Агищева Т.И., Каруна Т.А., Трутаева Л.А., Пыжова Т.В., Павленко В.Н. - Курск: Изд-во ООО «Учитель». 2012 г.
 16. Сулименко Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа: учеб. пособие / Сулименко Н. Е. - М.: Флинта, 2009: Наука. - 396 с.
 17. Чувакин А.А. Коммуникативно-речевая ситуация в современной России и некоторые тенденции развития филологии // Стереотипность и творчество в тексте. - Пермь. 2005.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»].
2. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»].
3. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»].
4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»].
5. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования].
6. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал].
7. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»].
8. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет].
9. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал].
10. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»].
11. <http://windovv.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].
12. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].
13. <http://easyen.ru> [Современный Учительский портал].
14. <http://www.e-osnova.ru/journal/23> [Сайт журнала «Основа профессионального роста»].
15. <http://www.njscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка -информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
16. www.ropryal.ru - РОПРЯЛ - российское общество преподавателей русского языка и литературы
17. www.mapryal.org - МАПРЯЛ - международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
18. <http://philology.ru/default.htm> - Русский филологический портал
19. <http://ruskiyjazik.ru/> - Энциклопедия «Языкознание»
20. <http://mlis.ru/> - Методике-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный. методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы
21. <http://philology.ruslibrary.ru/> - Электронная библиотека специальной филологической литературы www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php - Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

22. <http://magazines.russ.ru> - Журнальный зал - литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом
23. <http://lib.prosv.ru/> - «Школьная библиотека» - проект издательства «Просвещение» - вся школьная программа по литературе на одном сайте
24. <http://bibliotekar.ru/pisateli/index.htm> - «Библиотекарь.Ру» - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели.

Рабочая программа образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Результат освоения образовательного модуля «Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения активных и интерактивных методик обучения и воспитания

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Современные образовательные методики	1	-		1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Современные образовательные методики	Классификация педагогических методик и сфера их применения	1
2	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Понятия активных и интерактивных методик обучения и их практическое применение для реализации системно-деятельностного подхода при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	Тренинг на практическое освоение активных и интерактивных методик обучения и воспитания	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация
по итогам прохождения образовательного модуля
«Активные и интерактивные методики обучения и воспитания»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами. При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. МЕТОДИКА – ЭТО:

1.	Алгоритм действий	
2.	Описание конкретных <u>приёмов</u> , <u>способов</u> , техник педагогической деятельности	
3.	Фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату	
4.	Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся	
5.	Теоретические основы педагогической деятельности	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ МЕТОДОМ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЬЮ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ, ПОСТАВИВ В ПУСТОЙ ГРАФЕ БУКВУ, СООТВЕТСТВУЮЩУЮ ПРАВИЛЬНОМУ ОТВЕТУ:

1.	Объяснительно- иллюстративный		а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный		б)	Педагог ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

3.	Исследовательский		в)	Учащийся выполняет действия по образцу педагога
4.	Проблемного изложения		г)	Педагог сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС

1.	Зачем учить	
2.	Чему учить	
3.	Как учить	
4.	Когда учить	
5.	Где учить	

5. ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ФОРМ НЕЛЬЗЯ РАССМАТРИВАТЬ КАК АКТИВНУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ

1.	Просмотр фильма	
2.	Игра	
3.	Экскурсия	
4.	Дискуссия	
5.	Тренинг	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

Список дополнительной литературы

1. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - С. 28.

2. Лаздина Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей / Т. И. Лаздина // Начальная школа плюс До и После. - 2006. - № 2. С. 19.

3. Руднев Е.Н. Миссия, стратегия и практические действия / Е. Н. Руднев // Директор школы. 2006. - № 8. - С. 39.

Рабочая программа образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

Результат освоения образовательного модуля «Применение дистанционных образовательных технологий»: владение приемами создания ресурсов и элементов курсов дистанционного обучения в образовательной среде Moodle.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	2	-	-	2
2.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов. Добавление элементов курса	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор системы дистанционного образования Moodle	Обзор возможностей среды дистанционного обучения Moodle. Уровни доступа пользователя в оболочке Moodle. Авторизация персональных данных. Настройки курса. Создание и редактирование курса. Настройки блока. Добавление ресурсов курса. Элементы курса. Задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов. Лекция. Опрос. Рабочая тетрадь. Тесты. Глоссарий	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Применение дистанционных образовательных технологий»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание учебного курса. Добавление ресурсов и элементов курса	Создание и редактирование собственного курса. Добавление ресурсов курса (текстовой страницы, веб-страницы и ссылки на рабочий ресурс). Добавление элементов курса (задания – ответ в виде текста, файла, нескольких файлов, лекции, опроса, теста, глоссария)	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение зачетной работы в виде разработки темы дистанционного курса. Слушатели образовательного модуля получают права Создателя курса с возможностью создания и редактирования ресурсов и элементов курса.

Пример задания на промежуточной аттестации

Выполнить размещение и наполнение одной или нескольких тем дистанционного курса с использованием возможностей среды дистанционного обучения Moodle.

Тема дистанционного курса может содержать:

- Заголовок темы;
- Объяснение нового материала в лекционной форме;
- Работа на закрепление полученных знаний в виде практического задания;
- Самостоятельную работу учащихся;
- Тестовые задания.

Требования к зачетной работе:

- Фрагмент курса должен содержать следующие элементы:
 - Название темы (учитывается стилевое оформление, при необходимости – добавление графики);
 - Пояснение (аннотация к теме);
 - Лекционный материал (может содержать структурированный текст, графику (рисунки, схемы, диаграммы), таблицы, гиперссылки на интернет-ресурсы, видео и аудиофайлы);
 - Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.);
 - Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы.
- Фрагмент курса должен иметь познавательную ценность и практическое применение.

Критериями оценки зачетной работы являются:

- Владение техническими приемами работы в программном ресурсе дистанционной образовательной среды Moodle;
- Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерием оценки промежуточной работы является соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	■ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Пояснение (аннотация к теме); – Лекционный материал (техническое и содержательное напол-

		нение лекции); – Ссылки на внедренные документы (текстовые файлы, презентации, электронные таблицы, видео и т.д.); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); – Элементы обратной связи: задания, тесты, опросы. ▪ Фрагмент курса имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал (техническое и содержательное наполнение лекции); ▪ Фрагмент курса имеет недостаточную познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие ресурсов и элементов курса: – Название темы; – Лекционный материал не соответствует поставленной задаче. ▪ Фрагмент курса не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

- Какой структурный элемент не может быть ресурсом курса?
 - Файл;
 - Страница;
 - Пояснение;
 - Глоссарий.
- Элементом курса не может быть ...
 - Страница;
 - Тест;
 - Рабочая тетрадь;
 - Опрос.
- Проверка тестов в системе Moodle выполняется:
 - Автоматически;
 - Преподавателем.
 - Администратором.
 - Студентом.
- Какие виды тестов не могут быть реализованы в системе Moodle?
 - Множественный выбор;
 - На соответствие;
 - Сочинение;
 - Эссе.
- Режим редактирования курса доступен в роли ...
 - Создателя курса;

В. Студента;
С. Гостя.

Список литературы

Список основной литературы

1. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, О. М. Баскакова, Р. В. Хруничев. Рязань, 2011. - 30 с.

2. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Н. П. Клейносова, Э. А. Кадырова, И. А. Телков, Р. В. Хруничев. Рязань, 2015. - 164 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Moodle - учебник для начинающих – Режим доступа: <http://rumoodler.com> (Дата обращения: 08.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания видео и использование его на уроках»: владение базовыми приемами монтажа и редактирования видео.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	2	-	-	2
2.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото	Обзор видеоредакторов. Интерфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа. Вставка фото	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	терфейс программы Sony Vegas Pro. Базовые элементы монтажа	в проект. Операции с клипами. Добавление эффектов. Эффект затухания. Инструмент Панорама/Обрезка фрагмента. Добавление видеоэффектов. Добавление эффектов переходов. Генераторы данных. Работа с видео. Вставка видеофрагмента. Работа с текстом. Вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами	
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания видео и использование его на уроках»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Добавление эффектов. Работа с видео. Работа с текстом. Создание и редактирование звуковой дорожки	Практические работы по редактированию клипов (базовые элементы монтажа, добавление эффектов, операции с клипами). Самостоятельная работа по созданию видео. Создание титров и анимации с текстом	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация предусматривает создание видеопроекта (монтаж видео, создание видео из фотографий и видеофрагментов, добавление и редактирование звуковой дорожки).

Требования к зачетной работе:

- Проект должен содержать следующие элементы:
 - Фотографии и видеофрагменты;
 - Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры);
 - Добавлены эффекты переходов;
 - Добавлены видеоэффекты клипа;
 - Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами.
 - Проект должен иметь познавательную ценность и иметь практическое применение.
- Критериями оценки итоговой работы являются:
- Владение техническими приемами работы в программе Sony Vegas Pro;
 - Соответствие содержательного наполнения работы поставленной задаче.

Оценивание итоговой работы выполняется по 100-бальной шкале.

Оценка	Баллы	Технические элементы и содержательный
--------	-------	---------------------------------------

		компонент
Отлично	от 80 до 100 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены эффекты переходов; – Добавлены видеоэффекты клипа; – Выполнены вставка и редактирование статичного текста. Анимация текста. Работа с прокручиваемыми титрами. ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Хорошо	от 60 до 80 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; – Выполнены операции с клипами (эффекты затухания, ускорения и замедления видео, эффекты наезда камеры, изменение траектории движения камеры); – Добавлены видеоэффекты клипа; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Удовлетворительно	от 40 до 60 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект имеет познавательную ценность и практическое применение
Плохо	менее 40 баллов	▪ Наличие элементов: – Фотографии и видеофрагменты; ▪ Проект не имеет познавательной ценности и практического применения

Задания в тестовой форме для включения в итоговую аттестацию

1. Окно Предпросмотра предназначено для ...
 - А. Просмотра фрагмента клипа с видеоэффектами;
 - В. Прокрутки титров;
 - С. Проверки временных диапазонов клипа.

2. Видеоспецэффекты применимы к ...
 - А. Фото и видео;
 - В. Эффектам переходов;
 - С. Аудиофрагментам.

3. Эффекты переходов можно вставлять ...
 - А. Между клипами (фото и видео);
 - В. Внутрь фотографии;
 - С. Внутрь видео;

- D. В аудиодорожку.
4. Стоп-кадр выполняется в окне...
- A. Предпросмотра;
 - B. Микшера;
 - C. С вкладками;
 - D. На монтажном столе.
5. Timeline может содержать ...
- A. Одну дорожку;
 - B. Две дорожки;
 - C. Бесконечное количество дорожек.

Список литературы

Список основной литературы

1. Sony Vegas 11. Профессиональный видеомонтаж (+ DVD-ROM): А. Холл, Р. Г. Прокди — Москва, Наука и техника, 2012 г.- 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Видеомонтаж в Sony Vegas Pro 10 (+ DVD): В.С. Пташинский — Москва, Книга по Требованию, 2011 г.- 272 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования»: знакомство с современными методиками организации творческой деятельности в объединениях различной направленности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию.	1	-	-	1
2	Формирование репертуарной политики в творческом коллективе, организация деятельности по предъявлению результатов и достижений учащихся.	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
----------	------	--	-----------------

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Организации творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию	Методические особенности организации творческой деятельности в детских творческих коллективах различной направленности Определение содержания творческой деятельности в объединениях дополнительного образования с учётом современных подходов к дополнительному образованию.	1
2	Методические особенности работы с детским творческим коллективом	Методика организации и предъявления результатов творческой деятельности в сфере дополнительного образования. Особенности формирования репертуара детского творческого коллектива в соответствии с нравственными, этическими и эстетическими нормами	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Методические особенности работы с детским творческим коллективом	Мастер-классы по организации творческой деятельности и формированию репертуарной политики в соответствии с направленностями дополнительного образования Круглый стол по обсуждению форм предъявления результатов деятельности в детском творческом коллективе	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля *«Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования»*

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами. При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ НОВЫХ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

1.	Творчеством	
2.	Трудом	
3.	Созиданием	
4.	Обучением	
5.	Воспроизводством	

2. КРЕАТИВНОСТЬ – ЭТО:

1.	Обладание определёнными знаниями	
2.	Проявление творческих способностей	
3.	Качества ума	
4.	Способ релаксации;	
5.	Соактивность	

3. СПОСОБНОСТИ — ЭТО

1.	Выдающиеся достижения в деятельности	
2.	Отдельные знания, умения, навыки	
3.	Качества, передаваемые по наследству	
4.	Степень одаренности	
5.	Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	

4. КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Эффективности воспитательных воздействий педагога	
2.	Идея индивидуальной организации деятельности	
3.	Идея общественно полезного характера деятельности	
4.	Идея вариативности воспитательных воздействий	

Список литературы

Список основной литературы

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации / под ред. Д. В. Моргуна – М.: МДЭБЦ, 2011.

2. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

3. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст]: Монография / Л.Н. Буйлова// Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.

4. Горский В.А. Живое образование// В.А.Горский – М, 2011.

5. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

6. Мишакова, В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова//Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал.- 2012.-№1(1)

Список дополнительной литературы

1. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.

2. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. –

СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.

3. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. / А.А.Толмачев – СПб.: Питер, 2004.

4. Михайлова М.А., Воронина Н.В. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия развития: Академия К°, Академия Холдинг, 2000. – 112 с.: ил. – обл. – 84х108 1/16.

5. Чернякова Н.С. Уроки детского творчества. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 135 с. – пер. – 84.108 1/16.

6. Поет детский хор «Преображение»: Репертуар для хорового коллектива старшего возраста: Учебно-методическое пособие / Сост. М.И. Славкин. – М.: ВЛАДОС. – 120 с.: ноты. – обл. – 60х90 1/8.

7. Славкин М.И. Песни и хоры для детей младшего, среднего и старшего возраста: Земля – это тоже звезда: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Калиш. – М.: ВЛАДОС. – 124 с.: ноты. – обл. – 60.90 1/8.

8. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. – М.: ВЛАДОС. – 216 с.: ил. – пер. – 60х88 1/16.

Рабочая программа образовательного модуля

«Методические особенности работы в студиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества»

Результат освоения образовательного модуля *«Методика организации творческой деятельности обучающихся средствами дополнительного образования»*: знакомство с современными методиками организации творческой деятельности в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного творчества, получение практических навыков подготовки творческих работ к экспонированию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методические особенности работы в студиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация образовательного процесса в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного творчества	1	-	-	1
2	Создание творческих работ и подготовка их к экспонированию	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Методические особенности работы в студиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Методические особенности работы в студиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Организация образовательного процесса в объединениях изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Методические особенности организации творческой деятельности учащихся в детских объединениях изобразительного и декоративно-прикладного творчества Определение содержания творческой деятельности с учётом современных подходов к дополнительному образованию	1
2	Создание творческих работ и подготовка их к экспонированию	Современные технологии создания и оформления творческих работ выставочных работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества, технология подготовки работы к экспонированию	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Методические особенности работы в студиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Создание творческих работ и подготовка их к экспонированию	Мастер-классы по современным технологиям изобразительного и декоративно-прикладного творчества, оформлению выставочных работ	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля

«Методические особенности работы в студиях изобразительного и декоративно-прикладного творчества»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. К ФОРМАМ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТУДИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЖНО ОТНОСИТЬСЯ:

1.	Выставка	
----	----------	--

2.	Вернисаж	
3.	Урок-концерт	
4.	Мастер-класс	
5.	Экскурсия	

2. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ, ПРИМЕНЯЕМЫМ В СТУДИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА ОТНОСЯТСЯ:

1.	ТРИЗ	
2.	КТД	
3.	Технология проблемного обучения	
4.	Проектные технологии	
5.	Технологии творческих мастерских	

3. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА:

1.	Формирование у учащихся особых качеств мышления, творческого воображения, культурно-исторической памяти	
2.	Выявление творческих способностей учащихся	
3.	Изучение мирового и отечественного художественного наследия	
4.	Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству	
5.	Ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства	

4. КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Эффективности воспитательных воздействий педагога	
2.	Идея индивидуальной организации деятельности	
3.	Идея общественно полезного характера деятельности	
4.	Идея вариативности воспитательных воздействий	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.
2. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации / под ред. Д. В. Моргуна – М.: МДЭБЦ, 2011.
3. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст] : Монография / Л.Н. Буйлова// Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.
4. Горский В.А. Живое образование// В.А.Горский – М, 2011.
5. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

6. Мишакова, В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова//Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал.- 2012.-№1(1)

Список дополнительной литературы

1. Базулина Л.В., Новикова И.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.: ил. – обл. – 70х100 1/16.
2. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской. – М.: ВЛАДОС. – 272 с.: ил. – пер. – 60х90 1/16.
3. Все о технике: Рисунок. Незаменимый справочник для художников. / Издательская группа Паррамон Эдисионес. – М.: АРТ-Родник, 2000.
4. Гончарова Т. Рукоделие. – М.: Вече, 2000. – 480 с. – пер. – 84.108 1/32.
5. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 96 с.: ил. – обл. – 60.90 1/16.
6. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
7. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.
8. Кожохина С.К. Батик. Все о картинах на ткани. – Ярославль: Академия развития: Академия К^о: Академия Холдинг, 2000. – 144 с.: ил. – обл. – 70х100 1/16.
9. Психология творчества. / Под ред. Д. Фельдштейна. – изд. МПСИ, 2000.
10. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. / А.А.Толмачев – СПб.: Питер, 2004.

Рабочая программа образовательного модуля

«Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества»

Результат освоения образовательного модуля «Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества»: в результате обучения слушатели получают способность учитывать в педагогической практике современные научные достижения в сфере изучения, сохранения фольклора и народного творчества, подходах к воспитанию детей и молодежи на основе народных традиций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Методика работы по изучению традиционной народной культуры, фольклора	2	-	-	2
2	Репертуарная политика	-	3,5	-	3,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5

ВСЕГО:	2	4	-	6
---------------	---	---	---	---

Содержание образовательного модуля

«Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Методика работы по изучению традиционной народной культуры, фольклора	Знакомство с методикой работы по изучению традиционной народной культуры, фольклора как действенного средства воспитания национального характера, нравственности, патриотизма	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Репертуарная политика	Мастер-класс по ознакомлению с репертуаром детских фольклорных коллективов на основе лучших образцов устного народного творчества. Круглый стол по вопросам воспитательного значения календарных песен, обрядов	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля

«Инновационные подходы к изучению традиционной отечественной культуры, фольклора и народного творчества»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами. При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. КЛЮЧЕВОЙ ПРИЗНАК ФОЛЬКЛОРА ЭТО:

1.	Коллективность	
2.	Анонимность	
3.	Вариативность	
4.	Художественность	
5.	Синкретизм	

2. ИЗУЧЕНИЕ ФОЛЬКЛОРА НАПРАВЛЕНО НА:

1.	Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов	
2.	Воспитание гражданина и патриота своего Отечества, формирование национального самосознания	
3.	Приобщение к народным традициям и культуре	
4.	Организации свободного времени ребёнка	
5.	Освоение и творческое воспроизведение обучающимися целостной картины мира, отображенной средствами фольклора	

3. РУКОВОДИТЕЛЬ ФОЛЬКЛОРНОГО КОЛЛЕКТИВА ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:

1.	Фольклорным ансамблевым и сольным пением	
2.	Навыками исполнения речевых жанров фольклора	
3.	Основами игры на аутентичных народных инструментах	
4.	Основами фольклорной хореографии	
5.	Основами традиционных ремесел	

4. МЕТОДИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ «ФОЛЬКЛОР», «НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО» ЯВЛЯЮТСЯ

1.	Принцип культуросообразности	
2.	Принцип природосообразности	
3.	Принцип контекстности	
4.	Принцип соотнесенности содержания и целей образования с природными, культурными и социальными реалиями	
5.	Принцип вариативности	

Список литературы

Список основной литературы

1. Никитченков А.Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: Учебное пособие. – М.: Издательство МПГУ, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
2. Иващенко К.С. У нас под лесом-лесочком. Традиционные песни Верхнего Дона. - Липецк, 2009
3. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.
4. Костина А. В. Молодежная культура и фольклор // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». - М.: МосГУ, 2009. - № 4 -Культурология
5. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Гусли звончатые. – М.: ВЛАДОС. – 56 с.: ноты. – обл. – 60х90 1/8
6. Мехнецов А.М. Русские гусли и гусельная игра, - Санкт-Петербург, 2009

7. Редькова Е.С. Гойки-погойки / Учебно-методическое пособие ч.2 к занятиям по народной традиционной культуре. - г.Санкт-Петербург, 2009

8. Сергеев И.С., Блинов В. И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. - М.: АРХТИ, 2007.

9. Яковлева Н.И. Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 6.

Рабочая программа образовательного модуля

«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

Результат освоения образовательного модуля «Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»: В результате обучения слушатели получают способность учитывать в педагогической практике современные научные достижения в сфере изучения, сохранения фольклора и народного творчества, подходов к воспитанию детей и молодежи на основе народных традиций

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Организация образовательного процесса в объединениях технического творчества, развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	1	-	-	1
2	Традиционные и инновационные направления технического творчества.	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Организация образовательного процесса в объединениях технического творчества, развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Организация научно-технического творчества в образовательных организациях. Формирование общих теоретических представлений о техническом творчестве как направлении педагогической деятельности Техническое творчество на современном этапе. Цели и задачи технического творчества Виды технического творчества	1
2	Традиционные и инновационные направления технического творчества.	Традиционные направления технического творчества: - судомоделирование; - авиамоделирование; - конструирование; - макетирование. Инновационные направления технического творчества: - ЛЕГО-конструирование; - ТИКО-конструирование; - образовательная робототехника; - 3Д моделирование	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Традиционные и инновационные направления технического творчества.	Мастер-классы по традиционные и инновационные направления технического творчества: - судомоделирование; - авиамоделирование; - конструирование; - макетирование; - ЛЕГО-конструирование; - ТИКО-конструирование; - образовательная робототехника; - 3Д моделирование. Круглый стол по обсуждению форм предъявления результатов деятельности в детском	3,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		коллективе технического творчества	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Современные подходы к развитию техносферы деятельности образовательных организаций»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.
 При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ВИДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1.	Углубленное	
2.	Репродуктивное	
3.	Продуктивное	
4.	Поверхностное	
5.	Глубинное	

2. ОСОБЕННОСТЬЮ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1.	Логичность	
2.	Технический ум	
3.	Пространственность	
4.	Точность мыслительных операций	
5.	Креативность	

3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЕНИЮ КОТОРЫХ СПОСОБСТВУЕТ ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОДХОД

1.	Общетрудовая деятельность	
2.	Авиамоделирование	
3.	Рационализаторство и изобретательство	
4.	Конструирование	
5.	Судомоделирование	

4. ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ, МАШИНЫ, СООРУЖЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ С ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОЕКТОВ И РАСЧЁТОВ — ЭТО

1.	Конструирование	
2.	Моделирование	
3.	Макетирование	
4.	Строительство	
5.	Изобретательство	

5. К ТРАДИЦИОННЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОТНОСЯТСЯ

1.	Конструирование	
----	-----------------	--

2.	Образовательная робототехника	
3.	Макетирование	
4.	Лего-конструирование	
5.	Изобретательство	

Список литературы

Список основной литературы

1. Алексеев В.А. Организация технического творчества учащихся: Учеб. пособие – М. Высш. шк., 2012.
2. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие, — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. Моторина, И. Е. Позитивные и негативные аспекты становления иносферы [Текст] И. Е. Моторина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. – № 8 (14): в 4-х ч. Ч. VI. – С. 134–137.
4. Развитие инженерного мышления у обучающихся – основа повышения качества дополнительного образования детей. // сборник статей и докладов научно-практической конференции. – СПб., 2012. – 132 с.

Список дополнительной литературы

1. Адаменко А.С. Творческая техническая деятельность детей и подростков. - М.: Просвещение, 1986.
2. Алексеев В.Е. Организация технического творчества учащихся. - М.: Просвещение, 1984.
3. Андрианов П.Н., Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. – М., 1986.
4. Баженова И.Н., Педагогический поиск. Третье издание. – М., 1990.
5. Волкова О. В. Техническое моделирование как реализация творческого потенциала учащихся// Дополнительное образование. – 2005. - № 9
6. Горский В. А. Техническое творчество школьников. – М.: Просвещение, 1981.
7. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
8. Ивашкина Н. Воспитание творческого отношения к труду в условиях учебно-производственного комплекса лицей// Народное образование. – 2004. - № 7.
9. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.
10. Калинкина Е.Г. Опережающее развитие образования как фактор повышения конкурентоспособности в информационном обществе / Е.Г.Калинкина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. №3. Часть 2. – Н. Новгород, Изд-во ННГУ им. Н.И.Лобачевского, 2010
11. Развитие технического творчества младших школьников/ Под ред. П. Н. Андрианова, М. А. Галагузовой. – М.: Просвещение, 1990,
12. Самойленко Э. Техническое творчество учащихся как предпрофессиональная социализация// Народное образование. – 2008..
13. Тимошин Е.Б., Воспитание в труде. – С-П., 1985
14. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. / А.А.Толмачев – СПб.: Питер, 2004

Рабочая программа образовательного модуля

«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

Результат освоения образовательного модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»: теоретическое освоение и получение навыков практического применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения в сфере дополнительного образования	1	-		1
2	Структура и содержание психолого-педагогического, сопровождения детей в объединениях дополнительного образования.	1	3,5	-	4,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля
«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения в сфере допол-	Возрастные и гендерные особенности детей, Индивидуальные, возрастные и гендерные особенности учащихся их роль в создании микроклимата в организации дополнительно-	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	нительного образования	го образования. Особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях и их учёт при создании и реализации дополнительных общеобразовательных программ	
2	Структура и содержание психолого-педагогического, сопровождения детей в объединениях дополнительного образования	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. и инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Структура и содержание психолого-педагогического, сопровождения детей в объединениях дополнительного образования	Тренинг на практическое освоение технологий психолого-педагогического сопровождения учащихся в сфере дополнительного образования	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля
«Психолого-педагогические основы деятельности педагогов дополнительного образования»

Проводится в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами. При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО:

1.	деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению	
----	--	--

2.	средство овладения миром взрослых	
3.	процесс активного изменения предметов природы	
4.	взаимодействие на основе взаимного психического отражения	
5.	это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии педагога и учащихся, где они являются субъектами обучения	

2. КОММУНИКАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ИНДИВИДАМИ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПРЯМОЙ ИЛИ КАКОЙ-ЛИБО ЗНАКОВОЙ ФОРМЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1.	Невербальным общением	
2.	Интерактивным общением	
3.	Вербальным общением	
4.	Дистанционным общением	
5.	Заочным общением	

3. ЛИЧНОСТЬ — ЭТО СОВОКУПНОСТЬ:

1.	Социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность	
2.	Моральных, профессиональных качеств	
3.	Нравственных, морфологических качеств	
4.	Индивидуальных и социальных качеств	
5.	Личностных и индивидуальных качеств	

4. В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ РЕГУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ?

1.	В выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания	
2.	В обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности	
3.	В развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности	
4.	В корректировке мыслительных процессов учащихся	
5.	В формировании правильных поведенческих навыков учащихся	

5. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ – ЭТО:

1.	Учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками	
2.	Реализация обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога	
3.	Ориентация на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных усло-	

	виях бытия	
4.	Совместное обучение детей с разными физическими и психическими возможностями	
5.	Индивидуализация обучения и воспитания	

Список литературы

Список основной литературы

1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации / под ред. Д. В. Моргуна – М.: МДЭБЦ, 2011.
2. Рапацевич Е.С. Золотая книга педагога / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.
3. Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / Сериков В.В. // Педагогика. – 2010. - №5. – С.29-37.

Список дополнительной литературы

1. Дмитриев А. В. Конфликтология: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2003
2. Психология творчества. / Под ред. Д. Фельдштейна. – изд. МПСИ, 2000.
3. Абрамова Г.С. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2002
4. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность / авт-сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008 – 123 с.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВАРИАТИВНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Результат освоения образовательного модуля «Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ»: в результате освоения модуля слушатели получают знания по психолого-педагогическому сопровождению творчески одарённых детей в сфере дополнительного образования, с использованием эффективных форм и методов работы.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1	Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми	6	-	-	6
2	Содержание и формы деятельности педагогов дополнительного образования с одарёнными детьми	6	23,5	-	29,5
Промежуточная аттестация*		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		12	24	-	36

Содержание образовательного модуля

«Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1	Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми.	Детская одарённость – определение и признаки. Выявление детской одарённости и психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми.	6
2	Содержание и формы	Современные подходы к содержанию и фор-	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	деятельности педагогов дополнительного образования с одарёнными детьми	мам работы педагогов дополнительного образования с одарёнными детьми при реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
ВСЕГО:			12

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1	Содержание и формы деятельности педагогов дополнительного образования с одарёнными детьми	Мастер-классы ведущих педагогов, работающих с одарёнными детьми в объединениях различной направленности Деловая игра «Копилка идей» - по эффективным формам выявления и развитию детской одарённости средствами дополнительного образования	23,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			24

Промежуточная аттестация по итогам прохождения образовательного модуля «Особенности работы с одаренными детьми в условиях реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Проводится дистанционно, в тестовой форме с одним или несколькими правильными ответами.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ПОБУЖДЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1.	Установка	
2.	Интерес	
3.	Воля	
4.	Мотивация	
5.	Чувство	

2. ВЕДУЩИЙ СТИМУЛ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ЭТО:

1.	Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;	
2.	Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;	

3.	Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.	
4.	Участие и победы в конкурсных мероприятиях	
5.	Иное (указать)	

3. СПОСОБНОСТИ — ЭТО:

1.	Выдающиеся достижения в деятельности	
2.	Отдельные знания, умения, навыки	
3.	Качества, передаваемые по наследству	
4.	Степень одаренности	
5.	Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности	

4. УРОВЕНЬ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ, СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОТНОСИТЕЛЬНО УСТОЙЧИВУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ЛИЧНОСТИ, ЭТО:

1.	Креативность	
2.	Обучаемость	
3.	Развиваемость	
4.	Толерантность	
5.	Способность	

3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ТРЕБУЕТ:

1.	Занятий по индивидуальному расписанию	
2.	Работы в малых учебных группах	
3.	Воспитания лидерских качеств	
4.	Подготовки к профессиональной деятельности	
5.	Ничего не требует	

Список литературы

Список основной литературы

1. Антонова С.Е. Интеграция дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС. / С.Е.Антонова, О.Л. Каляева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – №2. – С. 3-6.

2. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей: опыт и практические рекомендации / под ред. Д. В. Моргуна – М.: МДЭБЦ, 2011.

3. Буйлова, Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России [Текст]: Монография / Л.Н. Буйлова// Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2013.

4. Горский В.А. Живое образование// В.А.Горский – М, 2011.

5. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей/ В.Н. Иванченко // Феникс, 2011. - 352 с.

6. Мишакова, В.Н. Оценивание образовательных достижений: новые подходы/ В.Н. Мишакова//Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный журнал. - 2012. -№1(1).

Список дополнительной литературы

3. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.Т. Сборник образовательных программ. Из опыта работы Санкт-Петербургского центра детского технического творчества. – СПб., 2009.
4. Из практики реализации профильного обучения в учреждениях дополнительного образования детей: Сборник методических материалов для педагогических работников. – СПб.: Санкт-Петербургский центр детского технического творчества, 2005 – 54 с.
5. Развитие инженерного мышления у обучающихся – основа повышения качества дополнительного образования детей. // Сборник статей и докладов научно-практической конференции. – СПб., 2012. – 132 с.
6. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. / А.А.Толмачев – СПб.: Питер, 2004.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Вопросы организации и содержания деятельности методистов и педагогов дополнительного образования»

Прохождение итоговой аттестации является обязательным и проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в дистанционной форме в виде выполнения заданий из нормативно-правового, предметно-методического и вариативного разделов программы.

На проведение итоговой аттестации предусмотрено 2 часа.

Ниже представлены примеры аттестационных испытаний, проверяющих достижение образовательных результатов по предметно-методическому разделу. Задания из вариативного и нормативно-правового разделов представлены в структуре рабочих программ образовательных модулей.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

При получении более 60% правильных ответов слушатель получает оценку «Зачтено».

1. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

1.	Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования	
2.	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;	
3.	Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования	
4.	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)	
5.	Процесс развития личности	

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕГЛАМЕНТИРУЕТСЯ

1.	Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года	
2.	Методическими рекомендациями по решению задач увеличения к 2020 году числа детей от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образова-	

	тельными программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 %	
3.	Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	
4.	Требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ	
5.	Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей	

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОПИСАНЫ В:

1.	Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН 2.4.4.3172-14	
2.	Федеральном законе «Об образовании в РФ»	
3.	Типовом положении об учреждении дополнительного образования детей	
4.	Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года	
5.	Требованиях к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ	

4. ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕЮТ ПРАВО РЕАЛИЗОВЫВАТЬ

1.	Образовательные программы дошкольного образования	
2.	Программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	
3.	Программы профессионального обучения;	
4.	Дополнительные общеобразовательные программы	
5.	Программы дополнительного профессионального образования	

5. К ПОЛНОМОЧИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВХОДИТ РАЗРАБОТКА

1.	Документа о внутренней системе оценки качества образования	
2.	Положения об итоговой аттестации	
3.	Документа о порядке оказания платных образовательных услуг	
4.	Документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе	
5.	Документов, регламентирующие правила приема обучающихся	

6. ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Могут оказывать методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ	
2.	Могут оказывать организационную помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся	
3.	Могут оказывать помощь молодежным и детским общественным объединениям и организациям	

4.	Могут оказывать методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе	
5.	Не могут оказывать организационную и методическую помощь	

7. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СПОСОБНА

1.	Быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи и общества	
2.	Создавать устойчивую природосообразную и культуросообразную среду развития	
3.	Формировать у детей и подростков осознанную гражданскую позицию	
4.	Обеспечивать интеллектуальное и творческое развитие учащихся	
5.	Обеспечить качественное усвоение общеобразовательных программ	

8. КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека	
2.	Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса	
3.	Доступность глобального знания и информации для каждого	
4.	Адаптивность к возникающим изменениям	

9. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное ДО	
2.	Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности	
3.	Принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков	
4.	Принцип программноориентированности	
5.	Принцип общественно-государственного партнёрства	
6.	Принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования	
7.	Принцип природосообразности	

10. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НАПРАВЛЕНО НА

1.	Формирование и развитие творческих способностей детей	
2.	Удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,	
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	
4.	Укрепление здоровья	
5.	Организацию их свободного времени	
6.	Профессиональную ориентацию	
7.	Приобщение к семейным ценностям	

11. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2020 ГОДА ПРИЗВАНА

1.	Повысить качество и доступность дополнительного образования для каж-	
----	--	--

	дого ребенка	
2.	Обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества	
3.	Развить инфраструктуру дополнительного образования детей, в том числе за счет обеспечения его инвестиционной привлекательности	
4.	Создать систему предъявления результатов деятельности организаций дополнительного образования детей	
5.	Усовершенствовать нормативно-правовую базу с целью расширения доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования	
6.	Сформировать эффективную межведомственную систему управления развитием дополнительного образования	
7.	Создать условия для участия семьи и общества в управлении развитием системы дополнительного образования детей	

12. ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕННОСТЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЯВЛЯЮТСЯ

1.	Художественная	
2.	Научно-техническая	
3.	Естественнонаучная	
4.	Эколого-биологическая	
5.	Туристско-краеведческая	
6.	Социально-педагогическая	
7.	Физкультурно-спортивная	
8.	Техническая	

13. В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ

1.	Дополнительные профессиональные программы	
2.	Дошкольные общеобразовательные программы	
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	
4.	Дополнительные предпрофессиональные программы	
5.	Дополнительные предпрофильные программы	

14. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ

1.	В общеобразовательных организациях	
2.	В организациях дополнительного образования детей	
3.	В организациях среднего профессионального образования	
4.	В дошкольных образовательных организациях	
5.	В негосударственных учреждениях	
6.	Индивидуальными предпринимателями	

15. ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЕЖЕГОДНО ОБНОВЛЯЮТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ

1.	Науки	
2.	Техники	
3.	Спорта	
4.	Культуры	

5.	Экономики	
6.	Технологий	
7.	Экологии	
8.	Социальной сферы	

16. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

1.	Основной образовательной программой	
2.	Дополнительной общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
3.	Региональными (муниципальными) органами управления образованием	
4.	Руководителем образовательной организацией	
5.	Педагогом дополнительного образования - руководителем творческого объединения	

17. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ

1.	Педагогом дополнительного образования	
2.	Организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
3.	Региональными (муниципальными) органами управления образованием	
4.	Министерством образования и науки РФ	
5.	Педагогическим советом образовательной организации	
6.	Несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность	

18. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ТЕЧЕНИЕ

1.	Одной недели	
2.	Одного месяца	
3.	Учебного года	
4.	Календарного года	
5.	В каникулярное время	

19. СРОКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1.	Образовательной программой разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
2.	Региональными (муниципальными органами управления образованием	
3.	Руководителем образовательной организацией	
4.	Родителями обучающихся	
5.	Обучающимися	
6.	Педагогом дополнительного образования	

20. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОЛЖНО БЫТЬ НАПРАВЛЕНО НА

1.	Формирование и развитие творческих способностей детей и подростков	
2.	Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом	
3.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	
4.	Укрепление здоровья	

5.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания	
6.	Выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности	
7.	Профессиональную ориентацию	
8.	Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки,	
9.	Социализацию и адаптацию к жизни в обществе	
10.	Формирование общей культуры	
11.	Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований	

21. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

1.	Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно	
2.	Муниципальными (региональными) органами управления образованием	
3.	Родителями обучающихся	
4.	Обучающимися	
5.	Руководителем детского объединения	

22. РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) МОГУТ ЛИ УЧАСТВОВАТЬ В РАБОТЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ, СОВМЕСТНО С ДЕТЬМИ

1.	Могут	
2.	Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования	
3.	Могут, но без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения	
4.	Не могут	

23. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1.	Титульный лист	
2.	Пояснительную записку	
3.	Учебный план	
4.	Поурочный план	
5.	План воспитательной работы	
6.	Содержание изучаемого курса	
7.	Методическое обеспечение	
7.	Оценочные материалы	
8.	Список литературы	

24. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬ:

1.	Перечень разделов	
2.	Перечень тем	
3.	Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические	

	и практические	
4.	План воспитательных мероприятий	
5.	Темы воспитательных мероприятий	

25. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОЗМОЖНО ОТРАЗИТЬ ЧЕРЕЗ:

1.	Краткое описание тем программы	
2.	Конкретное описание теоретических занятий	
3.	Формы проведения практических занятий	
4.	Индивидуальные задания для учащихся	
5.	Описание педагогических технологий	

26. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ ОПИСАНИЕ:

1.	Форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы	
2.	Педагогических технологий	
3.	Финансового обеспечения	
4.	Форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы	
5.	Педагогического инструментария оценки эффективности программ	

27. ОСНОВНОЙ ВИД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Урок	
2.	Занятие	
3.	Факультатив	
4.	Семинар	
5.	Лекция	

28. ВЕДУЩИЙ СТИМУЛ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – ЭТО:

1.	Общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;	
2.	Получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;	
3.	Возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.	
4.	Участие и победы в конкурсных мероприятиях	
5.	Иное (указать)	

29. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО:

1.	Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями	
2.	Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки	
3.	Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями	
4.	Инструментарий достижения цели обучения	
5.	Приемы работы по организации процесса обучения	

30. К ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1.	Практико-ориентированное обучение	
2.	Личностно - ориентированное обучение	
3.	Технология индивидуализации обучения	
4.	Технология коллективного взаимообучения	
5.	Технология «ТРИЗ»	